



429/18.08.2020

Către,

Ministerul Educației și Cercetării

În atenția doamnei ministru Monica Cristina Anisie

Stimată Doamnă Ministru,

UNIUNEA CADRELOR DIDACTICE MAGHIARE DIN ROMÂNIA, persoană juridică română cu sediul în Miercurea Ciuc, str. Petőfi Sándor nr. 4, județul Harghita, România, cod postal 530210, înscrisă în Registrul asociațiilor și fundațiilor ținut la grea Judecătoriei Miercurea Ciuc cu nr. 40/1991, având cod de înregistrare fiscală 4466020, **reprezentată legal de președinte Burus-Siklódi Botond**,

și

UNIUNEA LICEENILOR MAGHIARI DIN ROMÂNIA, persoană juridică română, cu sediul în Miercurea Ciuc, str. Eroilor nr. 7, județul Harghita, România, cod poștal 530132, înscrisă în Registrul asociațiilor și fundațiilor ținut la grea Judecătoriei Miercurea Ciuc cu nr. 39/1994, având cod de înregistrare fiscală 7250071, **reprezentată legal de președinte Domokos Ferenc**.

având în vedere

- principiile care guvernează învățământul preuniversitar incluse în art. 3 din Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011,
- *Programul cadru de redeschidere a școlilor* elaborat de UNICEF (<https://www.unicef.org/documents/framework-reopening-schools>)
- *Planul pentru redeschiderea școlilor* elaborat de UNESCO (<http://www.iiep.unesco.org/en/plan-school-reopening>)

în baza

- art. 14 alin. (1) din Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale, prin care Ministerul Educației Naționale proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliul Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.

cu referire la

- scenariile privind **începerea anului școlar**, respectiv la
- **reducerea orelor din planurile cadru** din învățământul preuniversitar

apreciind și salutând eforturile depuse de Ministerul Educației și Cercetării cu privire la

- stabilirea unor scenarii privind începerea anului școlar bazat pe situațiile epidemiologice locale/județene
- descentralizarea deciziei la nivel județean/local privind aplicarea celor trei scenarii de organizare a procesului instructiv-educativ,
- aplicarea art. 66 din Legea nr. 221/2019 pentru completarea și modificarea Legii nr. 1/2011 – Legea educației naționale cu privire la reducerea numărului de ore din planurile cadru aferente claselor din învățământul preuniversitar

prin prezenta **Vă supunem atenției** următoarele **propuneri** de politici educaționale:

1. Domeniul descentralizării deciziei privind organizarea procesului instructiv-educativ și asigurarea condițiilor pentru o educație de calitate:

Învățământul hibrid conform literaturii de specialitate este definit ca un mod de a combina experiențele tradiționale de la clasă, obiectivele de învățare experiențială și metodele/mijloacele digitale, care subliniază utilizarea celei mai bune opțiuni pentru fiecare obiectiv de învățare. Asta înseamnă că, spre deosebire de modelele de învățare combinate (tip blended learning) care încearcă să echilibreze aspectele față în față și online în cadrul unui curs, sălile de clasă hibride variază mult în funcție de subiectul predat și de nevoile grupurilor specifice de cursanți.

Având în vedere cele de mai sus, concluzionăm că **în forma actuală scenariul învățământului hibrid stabilit de minister** (50% din efectivul unei clase activitate la clasă, și 50% prezență online) **nu asigură gestionarea eficientă și descentralizată a tuturor situațiilor specifice locale cu care se pot confrunta unitățile de învățământ**. Din aceste considerente, în situația în care măsurile epidemiologice/administrative impun aplicarea scenariului galben propunem:

- a. elaborarea unui set de scenarii complementare privind organizarea descentralizată a procesului instructiv-educativ în sistem hibrid, dinamic adaptabile condițiilor și posibilităților de la nivelul unității de învățământ.

Propunere și exemplu de scenariu complementar:

Scenariul epidemiologic: Galben
Situație locală: - nu se poate asigura condițiile de distanțarea socială de min. 1 metri în sălile de clasă între elevi - unitatea/autoritatea locală nu poate asigura săli cu capacitate mai mare sau săli suplimentare
Scenarii propuse pentru organizarea procesului instructiv-educativ: - S1 - Organizarea procesului instructiv-educativ în două schimburi cu program de prezență fizică la școală de maximum 4 ore pe zi (ore de 50 minute/pauze de 10 minute sau ore de 45 minute/pauze de 15 minute) prin aplicarea unui plan cadru alternativ hibrid elaborat de MEC, prin adaptarea planurilor cadru în vigoare. sau - S2 - Organizarea procesului instructiv-educativ pe grupe fiind stabilite zile cu prezență fizică la școală și zile pentru învățământul hibrid (organizat în medii din afara școlii și online). În această situație orele cu prezență la școală/în medii extrascolare se organizează în program de dimineața (4-6 ore de curs/zi), iar orele cu activități și comunicare în sistem online (prin utilizarea de platforme și aplicații) se organizează în program de după amiază (max. 2 ore pe zi) în vederea asigurării supravegherii elevilor de către părinți. sau - S3 – Organizarea procesului instructiv-educativ structurat pe promoții și pe zile/săptămâni de curs în școală și online (de ex. Săpt. 1 - Clasele a 9-a și a 10-a cursuri la școală, și a 11-a și 12-a cursuri online. Săpt. 2 - Clasele a 9-a și a 10-a cursuri online, și clasele a 11-a și 12-a cursuri la școală.) Mențiune: - în baza condițiilor și posibilităților locale specifice se pot realiza programe școlare și prin combinarea scenariilor propuse mai sus.

- b. realizarea unor planuri cadru alternative pentru învățământul hibrid prin adaptarea planurilor cadru existente, urmărind restructurarea orelor din planurile cadru în vigoare astfel încât să se stabilească pe discipline/arii curriculare numărul de ore aferente activităților de la clasă, activităților din mediul online și activităților recomandate a fi organizate în aer liber.
- c. totodată, în baza principiului relevanței să se realizeze de urgență adaptarea cerințelor curriculare la specificul învățământului online și hibrid, respectiv să se realizeze ghiduri metodice pentru restructurarea materiei semestrului II (anul școlar 2019-2020) la toate nivelele și clasele în vederea recuperării materiei neparcurse și dobândirii competențelor aferente.

Exemplu de plan cadru alternativ adaptat pentru învățământul hibrid

Clasa a V-a - învățământ gimnazial în limbile minorităților naționale

Notă: - propunere de plan cadru cu max. 25 ore/săptămână + 3 ore aferente Limbii materne și se aplică exclusiv în situația restructurării prin reducere a materiei.

Nr. Crt.	ARIA CURRICULARA/ DISCIPLINA	Propunere ore PC cf. Legii nr. 221/2019	Nr. ore prezență fizică	Nr. ore activități și comunicare în sistem online	Nr. ore activități în mediul extrașcolar	OBS.
I. Limbă și comunicare		8-10	5	3-4	0	
1.	Limba și literatura română	3*	2	1	0	*2 ore/săpt se țin cu întreaga clasă și câte 1 oră se țin cu clasa împărțită pe 2 grupe, stabilite pe competențe sau nevoi de învățare (învățare remedială, diferențiată, pregătire suplimentară etc.). Astfel cadrul didactic are 4 ore, iar elevii 3.
2.	Limba și literatura maternă maghiară	3*	2	1	0	*2 ore/săpt se țin cu întreaga clasă și câte 1 oră se țin cu clasa împărțită pe 2 grupe, stabilite pe competențe sau nevoi de învățare (învățare remedială, diferențiată, pregătire suplimentară etc.). Astfel cadrul didactic are 4 ore, iar elevii 3
3.	Limbă străină 1	2-3*	1	1-2	0	*Se poate aplica după caz împărțirea pe grupe în sistemul stabilit mai sus (Lb. română, Lb. maternă etc.)
4.	Limbă străină 2	0-1	0-1	0	0	
II. Matematica și științe ale naturii		4-5	3	1-2	0-2	
1.	Matematica	3*	2	1	0	*2 ore/săpt se țin cu întreaga clasă și câte 1 oră se țin cu clasa împărțită pe 2 grupe, stabilite pe competențe sau nevoi de învățare (învățare remedială, diferențiată, pregătire suplimentară etc.). Astfel cadrul didactic are 4 ore, iar elevii 3
2.	Fizică	0	0	0	0	
3.	Chimie	0	0	0	0	
4.	Biologie	1-2	1	0-1*		*Oră tip activități și comunicare în sistem online cu posibilitate de organizare periodic în mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
III. Om și societate		4-6	2	2-3	0-2	
1.	Educație socială	1	0	1	0	
2.	Istorie	1-2	1	0-1		*Oră tip activități și comunicare în sistem online cu posibilitate de organizare periodic în mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
3.	Istoria și tradițiile minorității maghiare	0	0	0	0	
4.	Geografie	1-2	1	0-1		*Oră tip activități și comunicare în sistem online cu posibilitate de organizare periodic în

						mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
5.	Religie	1	0	1		*Oră tip activități și comunicare în sistem online cu posibilitate de organizare periodic în mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
IV. Arte		2	2	0	0	
1.	Educație plastică	1	1	0	0	*Oră tip prezență fizică la școală cu posibilitate de organizare periodic în mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
2.	Educație muzicală	1	1	0	0	*Oră tip prezență fizică la școală cu posibilitate de organizare periodic în mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
V. Educație fizică, sport și sănătate		2-3	0	0	2-3	
1.	Educație fizică și sport	2-3*	0	0	2-3	*Se poate aplica după caz împărțirea pe grupe în sistemul stabilit mai sus. (Lb. română, Lb. maternă etc.) Oră exclusiv prezență în sală de sport de mari dimensiuni, respectiv activități în aer liber.
VI. Tehnologii		2-3	1	1-2	0	
1.	Educație tehnologică și aplicații practice	1	1	0	0	*Oră tip prezență fizică la școală cu posibilitate de organizare periodic în mediul extrașcolar în aer liber, la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
2.	Informatica și TIC	1-2	0	1-2	0	
VII. Consiliere și orientare		1		1		
1.	Consiliere și dezvoltare personală	1		1		*Oră cu posibilitate de organizare în diferite medii (intrascolar, extrascolar sau online) la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
VIII. Disciplina CDS integrată la nivelul mai multor arii curriculare		0-2		0-2		*Ore cu posibilitate de organizare în diferite medii (intrascolar, extrascolar sau online) la propunerea școlii/cadrului didactic în consultare cu părinții.
Ore minim/săpt.		23	14*	7*	2*	<i>*suma orelor organizate în diferite medii nu poate fi mai mic decât numărul minim de ore stabilit în planul cadru, respectiv 23 ore/săpt.</i>
Ore max./săpt.		28	<i>*suma orelor organizate în diferite medii nu poate fi mai mare decât numărul maxim de ore stabilit în planul cadru, respectiv 28 ore/săpt. și <u>numărul orelor aferente activităților și comunicării în mediul online nu poate depăși max. 2 ore/zi sau 10 ore/săpt. în cazul formatului de educație hibrid.</u></i>			

		<i>Se recomandă în cazul tuturor disciplinelor organizarea cu regularitate, după posibilități, a activităților instructiv-educative și în aer liber cu respectarea regulilor de distanțare socială.</i>
--	--	---

- d. stabilirea detaliată și concretă a competențelor în sistem descentralizat a conducerii unităților de învățământ cu privire la adaptarea la învățământul hibrid a planurilor cadru, a programului unității de învățământ, a managementului resurselor umane, financiare și materiale ale unității.
 - e. realizarea de îndrumare metodologice prin care să fie încurajate organizarea procesului instructiv-educativ prin colaborarea în condiții de interdisciplinaritate sau transdisciplinaritate a cadrelor didactice, respectiv organizarea activităților instructiv-educative și în medii extrașcolare.
 - f. realizarea de ghiduri metodologice în care să fie stabilite reguli clare și unitare privind evaluarea, notarea, respectiv gestionarea, înregistrarea absențelor adaptate sistemului de educație online/hibrid.
 - g. stabilirea cât mai urgentă a cerințelor privind conținuturile necesare susținerii examenelor naționale în anul școlar 2020-2021, și adaptarea acestora posibilităților oferite de situația educațională curentă.
 - h. descentralizarea procedurilor privind selecția și angajarea cadrelor didactice necesare suplimentării cu personal didactic a unităților de învățământ.
 - i. armonizarea legislației în vigoare cu măsurile de descentralizare a deciziei privind organizarea procesului instructiv-educativ și funcționarea a unităților de învățământ preuniversitar de stat în condițiile pandemiei Covid-19. (Ex. Posibilitatea după caz organizării programului școlar al elevilor din ciclul primar și în două schimburi.)
 - j. introducerea încă din anul școlar 2020-2021 a unor programe de educație sanitară sau educație pentru sănătate pentru elevi (la CDȘ sau prin completarea/restructurarea curriculumului disciplinei biologie/stiințe ori dezvoltarea personală) și inițierea pentru părinți a unor programe tip școala părinților în vederea diseminării pe scară largă a procedurilor igienico-sanitare necesare prevenirii răspândirii virusului Covid-19
2. Domeniul finanțării sistemului de învățământ preuniversitar de stat:
- a. asigurarea de fonduri suplimentare pentru finanțarea programelor de formare stabilite ca urmare a unor analize de nevoi locale de formare prin:
 - i. creșterea finanțării și capacității instituționale (materiale și umane) ale Caselor Corpului Didactic din fiecare județ.
 - ii. creșterea finanțării de bază prin completarea acestuia cu un cost standard aferent cheltuielilor cu formarea profesională. Stabilirea cuantumului acestui cost la nivelul minim de 25 lei/elev/an.
 - b. inițierea unor programe de finanțare națională pentru
 - i. sprijinirea achiziționării de mijloace digitale conectate la internet pentru familii cu venituri scăzute, familii cu mai mult de 3 trei copii și pentru cadrele didactice.
 - ii. Sprijinirea achiziționării de mobilier școlar pentru unitățile de învățământ care funcționează în medii sociale și economice defavorizate, necesare

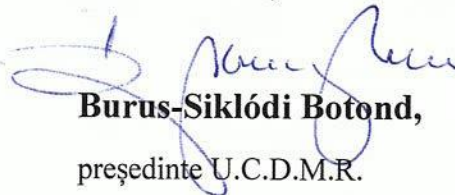
echipării sălilor de clasă pentru grupele/clasele rezultate din împărțire/reorganizare.

- c. Asigurarea de fonduri pentru remunerarea suplimentară a personalului didactic și nedidactic angajat în vederea organizării procesului instructiv-educativ în condiții de criză.
- d. Asigurarea de fonduri suplimentare pentru angajarea de personal sanitar suplimentar în școli, respectiv pentru angajarea de personal suplimentar de consiliere psiho-pedagogică.
- e. Creșterea cu 20% a sumelor la capitolul cheltuielile cu bunuri și servicii alocate prin sistemul de finanțare per elev în vederea asigurării condițiilor optime de igienă și prevenire a răspândirii virusului în școli, respectiv în vederea achiziționării de către școli a unor programe/mijloace digitale necesare organizării eficiente a procesului instructiv-educativ în mediul online și/sau organizate în condițiile învățământului hibrid.
- f. Prevederea și alocarea a 6% din produsul intern brut pe anul 2021 pentru educație, procentul fiind calculat fără includerea sumelor provenite din sursele de finanțare nerambursabile.

În încheiere, în numele cadrelor didactice care predau în limba maghiară în învățământul preuniversitar din România Vă asigur de tot sprijinul și colaborarea noastră, Vă oferim parteneriatul și expertiza organizațiilor noastre în vederea contribuiri la soluționarea problemelor cu care se confruntă sistemul nostru de învățământ.

Cu deosebită considerație,

Miercurea Ciuc, la 18.08.2020


Burus-Siklódi Botond,
președinte U.C.D.M.R.




Domokos Ferenc,
președinte U.L.M.R.